

让每一位孩子出彩

——同济大学附属实验中学 2022 学年课程计划

第一部分 背景分析

一、指导思想

根据上海市教委 2022 学年度课程计划及其说明，根据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（中发〔2020〕7号）、《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（中发〔2019〕26号）、《中共中央办公厅国务院办公厅印发〈关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见〉》（中办发〔2021〕40号）、《教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准（2022年版）的通知》（教材〔2022〕2号）、《中共上海市委办公厅上海市人民政府办公厅印发〈关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施意见〉的通知》（沪委办发〔2021〕26号）、《上海市教育委员会关于加强上海学校心理健康教育的意见》（沪教委规〔2020〕21号）等文件精神，结合学校十四五规划及 2021 学年在认真总结学校 2021 学年课程计划实施情况的基础上，结合学校现状，以“让每一位孩子出彩”的办学理念为指导，制定 2022 学年学校课程计划。

二、现状分析

（一）学校基本情况

同济附中目前共有教学班 21 个，学生 822 人。截至 2022 年 9 月，学校专任教师 75 人。平均年龄 34 岁，其中，中高级教师 36 人，占比 48%；党员 40 人，占 53.3%；博士 2 人、硕士 46 人，占 64%。学科带头人 1 人，区骨干教师 6 人，区园丁 3 人，上海市园丁 1 人，入选英才计划 23 人，校骨干教师 19 人。2 人入选市学科德育实训基地，6 人入选区第四期“双名工程”种子计划。5 人入选嘉定区班主任人才库，2 人申请为区引进高层次创新创业和急需紧缺人才。

教师队伍的主要优势在于：学习力相对较强，大多教师具备较高学历，易于接受新理念，对正在发生的教育变革更敏锐，适应教改能力更强；可塑性相对较强，参与教育教学工作热情高。

（二）2021 学年工作总结

2021 学年是十四五规划实施关键年，新校开办融合之年。同时也是新中考评价改革之年，新义务教育课程标准推进之年，承上启下特色创建之年，更是落实双减提质增效探索年。学校线上线下相融合，以“提升教育质量”为核心，在“双新”探索中，创建大中小思政一实践育人综合课程，以“让每一位孩子出彩”办学理念下，基于项目化学习的学生创造力培养重点项目实施，分设工作计划、做亮活动品牌，学生综合素养不断提高。主要表现在：

1.课程计划执行情况

我校严格落实 2021 学年上海市课程计划要求，对标 2021 学年学校课程计划及区基础教育督导反馈意见，在落实过程中匹配“双减”及五项管理的相关要求，不断优化，确保规范追求品质。在线上教学期间依据“空中课堂”课表及我校学生情况制定线上课表，确保每日一节体育课、每周一次升旗仪式、每两周一次心理健康教育、每月一次专题教育；结合劳动节开展线上劳动教育活动，鼓励学生参加家庭劳动；继续落实课后服务，利用线上分组会议室开展分层分类爱心辅导。

2.双减政策落实情况

以教研组课题研究为抓手，以“聚焦课堂，提高教学质量”为工作主线，以学生为本，切实抓好“差异化教学”、“学习任务单”在课堂教学中的实践，探索差异化学习任务单设计，追求有趣有效合作的课堂文化，开展各学科单元教学设计、三类课（新授、复习、试卷讲评）课的研究与实践、命题研究等，形成校本资源库。根据“双减”工作要求，每日在校园网公示当天作业，明确作业分层，加强选择性作业设计、命题研究，支持学生个性化学习需要。

3.教学研究开展情况

无论线上线下，关注教研组建设，利用线上资源，开展公开教研，提升教研组整理质量。线上线下平稳过度，体现系统性；线上做不到位大家协同做，突出全员性；努力降低教学影响环节，抓好关键性。依托深度教研项目，教研组长、骨干教师结合实际情况就双新背景下的课堂教学、作业设计等多方面进行分享交流，积极学习并践行新标准。利用线上平台，开展线上开放教研，每个教研组结合“双新”要求自定专题，聚焦新课程、新教材、新中考，促进学生全面而有个性的发展，坚持基础性、多样性和选择性，重视综合性、过程性和表现性，在实践中反思，不断进步。

4.中考质量保障情况

初三各学科备课组注重教学进度表制定，善于总结学科方法，规范学生学习习惯，如书写、表达等。上课以学习任务单为载体，提升课堂质量和效能，注重培养学生学习习惯和学习方法，抓作业、笔记、订正、复习整理等学习环节，引导学生主动学习。教师做到眼中有人，自始至终不放过每一位学生，疫情返校后协同式补缺补差有明显成效。加强年级层面日日清检查，开展班级、学科小组合作学习和分层教学，重点在作业订正，组成学习小组、用好家长资源，备课组形成合力。2022 届学生中考质量相较前两年稳中有升，高于公办高中录取线 142 人，占总体 98.6%，同比去年提高 3.27%。

5.各类项目开展情况

以德育、教学、教师、课程等条线分别组织开展项目学习，以发现教师工作亮点，传播工作经验为主旨。深度教研项目通过课例研讨，命题能力提升两个方向展开。在专家引领下，教师的命题、

改题能力、熟悉命题规则能力相较之前有明显提升；共同学习、修订、使用量表，引导教研活动走向深入；青年教师单元教学项目，由5年内的教师参与，综观半学期实践情况，教师的课堂教学能力有明显提升，完善单元教学流程：说课-分工-说设计-写设计-实施教学-集中反思-修改设计；骨干教师新课标学习项目由骨干教师参与，从单元设计、作业设计、课堂教学、学科活动、跨学科活动、教研活动、综合实践活动、课外阅读、研拓课等不同角度予以说明各自对新课标的理解。

6.学生发展情况

育人为本，德育为先。学校高度重视学生发展情况，学生思想道德素养和行为习惯均得到良好培养，学生行为习惯、公民素养、人格品质、理想信念和情绪及行为调控等相关指标都呈现领先优势，学校育人目标较好达成。我校学生体质测试健康优良率呈现出整体上升趋势，学生体质健康监测达标率均保持在96%以上，受疫情影响，学生使用电脑、手机等电子产品频次增加，时间大幅延长，对学生视力造成不良影响。学校通过改善教室照明条件、规范眼保健操、加强视力健康教育等手段，提高学生视力水平，保护学生健康。

（三）基础与优势

1.课程体系

结合新课标的要求，在课程开展过程中实践研究与反思，促进以实践育人为主线的学校课程实施。本学年，学校提出教师“1+1+N”岗位要求。第一个“1”为学科教学，第二个“1”为导师工作，“N”为综合型课程参与。从策略上，明确学科教学要求，提升个人教学能力；从内容上，序列化培养学生良好习惯，对家长开展家庭教育指导课程；从方法上，以生活指导为圆点培养学生健全的人格，通过综合课程融合，指导学生开展跨学科案例分析。

2.教学方式

学校教研组经过三轮学科建设。教学常规规范方面，落实了教学“五环节”规范，如，教研活动规范、三类课的规范、学生作业及教师批改的规范、考试管理制度的优化等；将“五项管理”融入教学常规中；逐步完善学业质量保障体系；五育并举，各学科融入劳动教育，开展相应的作业设计和学科活动；以项目引领推进学科建设等。

3.教育评价

教学质量作为学校建设中不容忽视的重中之重，评价方向决定了教学质量。本学年，各教研组积极学习新课标，并针对教师的命题能力和作业设计能力进行了分层指导。基于学业质量绿色指标综合评价，结合线上课程制定学校教育质量综合评价体系，在整体评价反馈的规范上，做到了公平、精细、平稳、有序；在进行作业设计时，各教研组加强作业的合理性、有效性研究；针对学生实际情况，分层布置，通过情景化命题，提升学生的核心素养。

4.学生发展

依托市级德育课题《大中小德育一体化课程开发与实践研究——以“济育课程”为例》为引领，“文史慧园”建立了以“五有”为特征的“济育”思政课程体系，大学辅导员走近中小學生，发挥同济学科特色，联动校院两级志愿服务组织、大学生社团、科普宣讲团等；“同创乐园”课程群，依托数制乐园创新实验室、同济大学多类实验室等，学校开发了汽车探秘和智能车课程等科技创新主题课程，开展 Python 编程等课程，融合多学科在多类课程中分层分类开展，落实问题定义、用户调研、方案构思、蓝图设计、项目路演五个阶段，学校获得“全国青少年人工智能科普活动上海地区优秀奖”等。

5.教师队伍

作为上海市项目化学习实验校，我校将项目化学习融入课程，以创造性问题解决能力为导向，完善学校核心素养培育路径。在新课标颁布的2周内，组织全体教师分学科进行学习，教研组长分享交流；匹配双新要求开展五一劳动节作业设计，第一时间践行课程改革。依托校内生境花园、科技节活动、劳动节活动等真实场景，通过学科实践，培养学生运用图文结合的形象化、可视化表达方式，提升学科素养，激发学生的学习热情；拓宽学生学习时空，深化生命科学、地理、美术等跨学科知识，解决实际问题，培养学生的创造性思维和综合素养。

（四）问题与挑战

1.课程框架及内容亟需细化。

除了以学科为分类建立课程群，同步以目标为分层建立课程类，在高阶思维方面需要设置项目化学习内容，形成课程群背后比较清晰的但又个性呈现的学生画像。

2.课程设计需与时俱进。

匹配义务教育课程方案，加强课程内容与学生经验、社会生活的联系，强化学科内知识整合，注重培养学生在真实情境中综合运用知识解决问题的能力，开展跨学科主题教学，强化课程协同育人功能。

3. 课程评价需要更加完善。

进一步细化评价内容，确保结果与实施过程的一致性，立足学生四年学习打牢同济特色烙印的全局观，分别落实在每学期的课程实施上，以学分制或积分制完善课程实施的全过程评价。

第二部分 课程目标

结合新一轮课程标准，以“让每一位孩子出彩”为宗旨，坚持五育并举，育人为本，构建德智体美劳全面培养的课程体系；面向全体学生，因材施教，利用集团化办学优势建立小学与初中学段之间的衔接，共同打好基础；聚焦核心素养，面向未来，注重培养学生的爱国情怀、社会责任感、创

新精神和实践能力；加强课程综合注重关联，培养学生真实情境中综合运用知识解决问题的能力；变革育人方式，突出实践，加强课程与生产劳动、社会实践的结合，充分发挥实践的独特育人功能。

学校课程目标培育“三心三性三力”为内容的核心素养，三心即爱国心、责任心和包容心；三性即独立性、坚韧性和进取性；三力即阅读表达能力、问题解决能力和艺术审美能力，落实办学理念-核心素养目标-课程目标三位一体的学生培养目标，层次分明展现出综合课程实施目标中的学校所期待的学生形象，通过让孩子出彩提升学生幸福感。

第三部分 课程设置

一、学校课程设置与课时安排

学校严格按照上海市 2022 学年度课程设置的要求排课，初中阶段每周总课时量为 34 节，每节课按 40 分钟计，严格控制周活动总量。

同济大学附属（嘉定）实验中学各年级课程设置与课时安排一览表

课程科目		年级				备注
		六	七	八	九	
基础型课程	语 文	5	5	5	5	(1) 初中《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》安排在八年级上学期，作为必修内容，利用道德与法治课、班团队课、校本课程等统筹安排课时，平均每周 1 课时。 (2) 保证生命科学课程总课时数为 102 课时，八年级安排 2 课时，九年级安排 1 课时。 (3) 在保证社会课程总课时数为 68 课时的前提下，将社会课调整至八年级进行设置。 (4) 在保证劳动技术课程总课时数为 170 课时的前提下，将劳技课调整至六七九年级，并与社区服务、社会实践等整合实施，落实劳动教育要求。 (5) 在保证信息科技课程总课时数为 68 课时的前提下，在六年级开设信息技术课。 (6) 在调整部分学科的课程设置时，基础型课程的周课时数要控制在 29 课时以内，以保证拓展型课程和探究型课程的开设。
	数 学	4	4	4	5	
	英 语	4	4	4	4	
	道德与法治	1	1	2	2	
	科 学	2	3			
	物 理			2	2	
	化 学				2	
	生命科学			2	1	
	地 理	2	2			
	历 史		3	3		
	社 会			2		
	音 乐	1	1			
	美 术	1	1			
	艺 术			2	2	
	体育与健身	3	3	3	3	
	劳动技术	2	1		2	
信息科技	2					
周课时数		27	28	29	28	

拓展型课程	学科类、活动类 (含体育活动)	4	3	2	3	六至八年级每周安排 1 课时用于写字教学，六七年级每周 2 课时用于体育专项，八九年级每周 2 课时用于体育活动。其中因课时原因，八九年级各 1 节安排在放学后进行。
	专题教育 或校班团队活动	1	1	1	1	
	社区服务 社会实践	每学年 2 周				1 节分散，1 节集中安排在学期末微课程期间，与拓展型课程统筹安排。集中寒暑假开展。社区服务社会实践结合劳动教育需要安排在课后服务、劳技课及寒暑假进行。
探究型课程		2	2	2	2	
晨会、午会		每天 15-20 分钟				每周一晨会安排时事形势教育
午休		每天 30 分钟				
广播操、眼保健操		每天约 40 分钟				
周总课时量		34	34	34	34	每课时按 40 分钟计

二、课程计划说明

学校课程计划的制定切实贯彻落实《义务教育课程方案（2022 年版）》，根据上海市 2022 学年度课程计划要求，以先进的课程理念为指导，结合本校实际情况，聚焦核心素养，变革育人方式，强化学科实践，推进综合学习。

1. 确保体育锻炼有质有量

学校严格执行体质健康标准，开足开齐体育与健身课程，培养学生运动习惯，掌握运动技能。

同济大学附属（嘉定）实验中学学生体育活动安排

时间	内容形式
每天 9: 35-10: 05	广播操、阳光体育活动
第二、第五节课后	眼保健操
每周 3 节	体育与健身课程
每周 2 节	体育专项/体育活动课程（详见下表）

同济大学附属（嘉定）实验中学体育专项/活动课安排表

时间	周二	周三	周五
第五节课	七年级体育专项	六年级体育专项	
第六节课	六年级体育专项	七年级体育专项	
第七节课			九年级体育活动
第八节课			八年级体育活动

其中：

- 1.体育专项课包括篮球、足球、武术、体能、乒乓、健美操、排球、跳踢等项目
- 2.八、九年级因课时安排，各有1节体育活动课安排在放学后自主进行。

2. 加强生命教育心理健康活动课

我校积极响应《上海市教育委员会关于加强上海学校心理健康教育的意见》（沪教委规[2020]21号）文件精神，不仅帮助学生更好地认识自我、悦纳自我、完善自我，提高心理素质、健全人格、培养良好的个性心理品质，同时帮助家长、教师、学生获取最新科学心理知识，为提高学生核心素养、营造良好心育氛围。课程设置方面，贯彻落实至少一个年级每班每2周开设1节生命教育心理健康活动课，每学期开设1次以生命教育心理健康为主题的班队会和1次有针对性的专题活动。做到有计划、有活动、有记录，针对个别学生建立个别化跟踪档案，由“班主任+导师+心理教师”三位一体保驾护航。

心理健康活动课（面向六年级学生）

第一学期	第二学期
1.我就是我，不一样的烟火 2.接纳自我，超越自我 3.取经师徒 4.长大后，我就成了你 5.情绪万花筒 6.手绘情绪锦囊	1.我的青春我做主 2.爱美之心人皆有之 3.打破定势思维 4.科学练就记忆 5.我被青春撞了一下腰 6.未来在今天的手中

心理健康主题班会及专题教育

面向年级	课型	学期	内容
六年级	主题班会	第一学期	好习惯成就更好的我
		第二学期	UP! 我的自控力
	专题活动	第一学期	小初衔接怎么做?
		第二学期	多样表达，释放真我
七年级	主题班会	第一学期	你好! emo
		第二学期	打造我的温馨世界
	专题活动	第一学期	“帅，美”心定义
		第二学期	“智”创最美心环境
八年级	主题班会	第一学期	我和手机有个约定
		第二学期	走出情绪的山谷
	专题活动	第一学期	从自尊到自律
		第二学期	打造我的多样交往世界
九年级	主题班会	第一学期	我的未来不是梦
		第二学期	我是行动派
	专题活动	第一学期	生涯 GPS 导航
		第二学期	进一步，再进一步

3.统筹落实专题教育

利用晨会、午会、升旗仪式等时间，借助校园广播、课堂内外教学活动、综合实践活动、主题日宣传活动、专题教育等多种形式，结合与体育与健身、初中科学、生命科学、品德与社会等其他相关课程，开展学生喜闻乐见的专题教育。每周在晨会、午会时间安排1次时事教育，每月在道德与法治课内安排1次重大时事宣讲，每月在校班会时间安排1次时事形式报告。此外，利用每月一次年级大会时间落实专题教育，发挥整体教育效应。

同济大学附属实验中学班级专题教育单元课程清单

	时间	课程内容	课程目标	主要活动	
行 规 教 育 单 元 课 程	9月	争创文明礼仪星	争当文明礼仪星，做举止优雅谈吐文雅的同济好少年	行规教育、尊师重教、感恩教育等	
	10月	带着国旗去旅行	争当爱国立志星，做热爱祖国理想远大的同济好少年	主题班会、社会实践等	
	11月	中国梦，领巾情	争当健康活力星，做体魄强健活泼开朗的同济好少年	少代会、法制教育、安全教育等	
	12月	绽放青春，超越梦想	争当才艺魅力星，做兴趣广泛情趣高雅的同济好少年	新年音乐会、艺术节、慈善义卖活动等	
	1-2月	诚实守信，做好学科规范	争当勤奋好学星，做勤奋学习追求上进的同济好少年	传统文化教育、期末学生大会等	
	3月	学习雷锋精神，践行志愿服务	争当志愿服务星，做乐于奉献勇于担当的同济好少年	植树节活动、志愿服务活动等	
	4月	读书，生命的进阶	争当阳光阅读星，做志趣高雅博览群书的同济好少年	清明诗会、阅读交流等	
	5月	探寻爱国源泉，培养科学素养	争当科技创造星，做热爱科学勇于攀登的同济好少年	科技节、劳动教育等	
	6月	快乐童年，在党的阳光下成长	争当团结合作星，做品德优良团结友爱的同济好少年	六一儿童节主题教育活动； 优秀少先队员评选；	
	7—8月	快乐暑假，社区共建	争当自立自强星，做独立坚强意志坚韧的同济好少年	社会实践、志愿者行动等	
	每天	班级整合一天两操、课间、午休、午餐、执勤卫生、班会、等常规工作，让每一项学			

	生活动成为行为规范教育载体，形成班级单元课程，发挥其育人功能。专题教育内容包括：爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、法制教育、廉洁教育、诚信教育、青春期教育、反邪教教育、禁毒教育、时政教育、生态教育等。
--	--

仪式教育与行为规范训练相结合一览表

仪式名称	时间	目标	对象
升旗仪式	每周一	结合学期教育主题、当周节庆日和校园节日确定不同主题，结合行规问题及时进行日常行为规范养成教育。	全校学生
校园节日开闭幕仪式	全年	通过学校大型活动训练学生的行规，落实行规教育侧重点，系统开展行规教育。	全校学生
十四岁生日仪式	5月	通过团队活动、入团仪式、读家长信等步骤感受责任的重要，青春的意义，理解父母的养育之恩，从而懂得责任与感恩。	八年级
毕业典礼	7月	通过回顾阶段学业历程，展望新的学习生活，向母校、老师表达感激之情，激励毕业生不忘母校优良传统，树立远大理想，将回馈祖国，回报社会落实于实际行动中。	九年级
开学准备期	8月底	通过素质训练、入学主题教育、开学典礼等活动，帮助预备新生适应初中学习生活，了解和传承学校校园文化，融入校园生活。	六年级
换巾仪式	10月	六年级换戴大号红领巾，明确成长责任。	六年级
少代会	11月	通过仪式感受成长，在学习生活中实践主动学习，亲近友爱同学，分工合作，以行动为集体增光。	全体队员

4.综合开展劳动教育

在基础型课程结合劳动技术课落实基础技能学习与应用，在拓展型研究型课程中开展基于真实情境的“同创乐园”和“一米菜园”相关课题研究及项目设计，在综合实践活动中以社区服务、社会实践等形式开展劳动课程活动。匹配综合素质评价要求中的社会考察、公益劳动、职业体验等形式落实劳动课程活动，确保劳动教育平均每周不少于 1 课时。社会实践活动中的公益劳动共 80 课时，平均每学期 1 天半。

劳动教育课程安排表

课程内容	课程途径					
	内容分类	名称	实施主体	场地	年级	课时安排
“创享校园”劳动教育项目						

	家务	我的生活我做主	家庭	家庭	6-9 年级	课余时间	
	劳动	环境卫生我负责	家庭	家庭	6-9 年级	课余时间	
	手工	植物艺术品	学校	生境花园	8 年级	一周 2 节课	
		校园展示设计制作	学校	同创乐园	6-7 年级	一周 2 节课	
	农业	植物种植	学校	生境花园	6 年级	1 周 2 节课	
		花盆中的午餐	学校	生境花园	6 年级	1 周 2 节课	
		现代农业	学校	生境花园	6 年级	一周 2 节课	
	科技	智能车组装控制	学校	同创乐园	6-7 年级	一周 2 节课	
		智能电子设备	学校	同创乐园	6 年级	一周 2 节课	
		轻量化座椅设计	学校	同创乐园	6 年级	一周 2 节课	
	社会	生态多样化调查	社会	校外	6 年级	暑假 1 周	
		行万里路研学活动	社会	校外	7-8 年级	寒暑假 1 周	
		大众工厂参观	社会	大众工厂	6-7 年级	每学期 1 次	
		汽博馆志愿活动	学校	汽车博物馆	6-8 年级	每学期 1 次	
	学科融入 劳动教育课程	教研组	备课组		实施途径		
		语文组	六年级语文		制作团扇		
七年级语文			制作书签				
八年级语文			制作楹联				
九年级语文			制作对联				
数学组		六年级数学		商品折扣计算、最优惠购买方案设计			
		七年级数学		建筑物高度的测量、最佳路径的选择			
		八年级数学		借助角平分线性质的制作角平分线仪			
		九年级数学		利用相似三角形测量河流宽度			
英语组		六年级英语		I am family chef today美食分享英语秀			
		七年级英语		制作英文书签			
		八年级英语		英文姓名卡片制作			
		九年级英语		蔬果科普介绍的扫码英文音频制作			
理化组	八年级物理		物理类实验教具制作				
	九年级物理		物理实验器材的制作				

		九年级化学	实验室器材的分类整理		
	理综组	科学	生境花园设计		
		生命科学	我的花园设计		
		地理	制作一个简易带有经纬网的地球仪		
	文综组	美术	美术作品整理与展示		
		音乐	花园音乐会		
		历史	历史人物书签制作		
		道法、社会	校园/班级的“小帮手”		
	体育教研组		场地布置、借还和整理器材活动		
公益劳动 实践体验	劳动项目 年级	日常生活劳动 (共计 64 课时, 每周课外活动和 家庭劳动时间不少于 3 小时)		服务性劳动 (共计 80 课时, 校外服务岗安排 在寒暑假等节假日)	
		家务劳动 (每周不少于 3 小时)	校园卫生劳动 (每学期 8 课 时, 四学年共 64 课时)	校内服务岗 (每学期 8 课 时, 四学年共 64 课时)	校外服务岗 (每学期 2 课 时, 四学年共 16 课时)
	六七年级	√	√	√	选修
	八九年级	√	√	√	√

5.落实《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》

在八年级第一学期开展《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》课程学习，利用每周道德与法治课、班团队课、校本课程等统筹安排课时，平均每周 1 课时。由道法备课组集体备课，邀请同济大学思政学科相关教师开设入校课程，使读本、道德与法治学科教学相结合，互为补充完善，教学做到年级有侧重，认知有提升，能力有递进、素养有发展。

6.落实课后服务安排

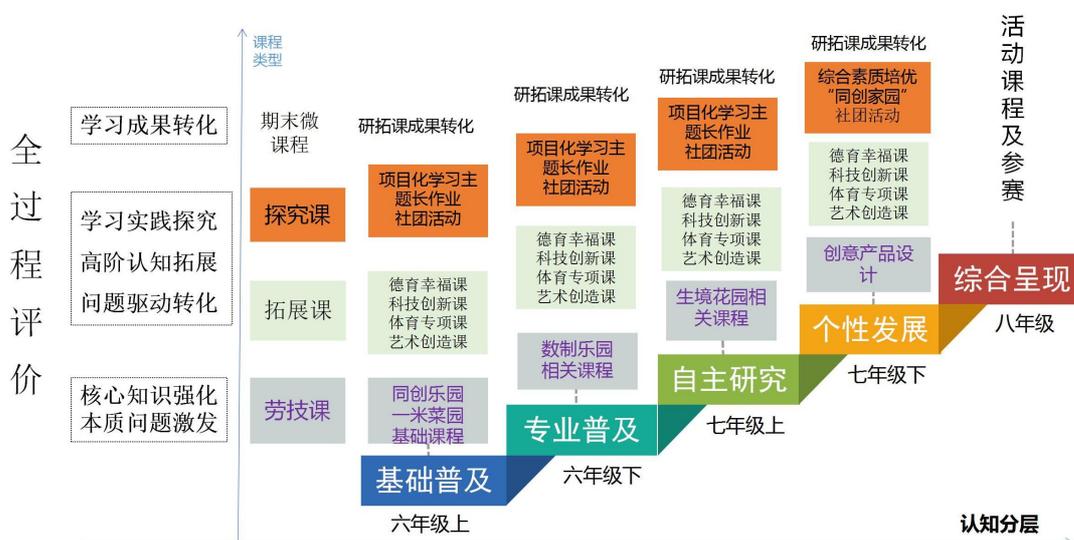
同济大学附属（嘉定）实验中学课后服务安排一览表

年级	周一	周二	周三	周四	周五
六年级	A 数学思维	A 社团活动	A 慧雅阅读	A 口语表达	综合拓展
七年级	B 作业指导	B 数学基础	B 英语基础	B 语文基础	1. 项目化学习
	C 集中看护	C 集中看护	C 集中看护	C 集中看护	2. 学科实践活动

八年级		A 慧雅阅读 B 作业指导 C 集中看护	A 综合素质 B 作业指导 C 集中看护	A 口语表达 B 作业指导 C 集中看护	劳动教育 1.校园志愿者 2.专题教育
九年级		分层分类爱心辅导			

7.研拓型课程安排

为促进学生全面发展，学校开展同创乐园和一米菜园课程群实践研究，根据认知层次不同，将课程群内科目内容分为“基础普及”“专业普及”“自主研究”“个性发展”“综合呈现”五个阶段递进开展。通过基础型课程、拓展型课程、研究型课程的分类设计，实现学生项目化学习六个维度的落实，以课程实施全过程评价形式确保课程实施的有效性。



同济大学附属（嘉定）实验中学拓展型（社团）安排设置

学科	学校	教师姓名	拓展课名称
语文	附中	姜益欣李慈菡	你我之童年游戏
		蒋诗意 袁姝玥	我的校园我代言
		吕露燕	小小辩论家
		蒋义素	走进文学经典
	嘉中	朱瑞华	创意写作工坊
数学	附中	郭杰君	生活中的数学
		胡琼丹	生活中的数学
		郑永佳	生活中的数学
	嘉中	陆渊	生活中的数学
		高明栩	生活中的数学
英语	附中	谢嘉敏、李晶	英语歌舞剧赏析

		韩莉	公共演讲
		严佳雯	英语故事说
		王雪梅、王影	趣味英语
		江亚兰、张蕾	外刊时文阅读
	嘉中	钱亚平、刘春秀	英语影视剧配音
		王文文、贝嘎丽	英语戏剧表演
理综1组	附中	凌费聪冲	python 趣味编程
	嘉中	张成林	python 趣味编程
理综2组	附中	邱歆晨	生境花园变废为宝
		李超	由心造物 草木恋染
		刘莉	青蛙池塘
		包玉书	创意地图
	嘉中	孔荣裴	屋顶改造家
文综组	附中	张凡	《印.记》-版画艺术
		王欢	穿越 1978
		张芮	中学生“自我展示”培养
		亢芳芳	有戏的心理教育
		于莹莹	中国传统节日
		叶君	wow 合唱
	嘉中	毛主	编织艺术
		崔颖	心灵有约
		唐靖杰	管乐队

三、一日活动安排

同济大学附属（嘉定）实验中学学生作息时间表

上午		
时间		内容
预备铃	上课时间	
7:58	8:00-8:40	第一节课
8:48	8:50-9:30	第二节课
	9:30-9:35	眼保健操
	9:35-10:05	大课间体育活动
10:18	10:20-11:00	第三节课
11:08	11:10-11:50	第四节课

午餐		
12:10-12:25		午会
12:25-12:55		午休
下午		
时间		内容
预备铃	上课时间	
12:58	13:00-13:40	第五节课
13:48	13:50-14:30	第六节课
	14:30-14:35	眼保健操
	14:35-14:50	大休息
14:48	14:50-15:30	第七节课
15:30-17:30		课后服务

第四部分 课程实施

一、科学规划课程设置

根据国家义务课程方案（2022年版）及上海市2022学年课程计划要求，严格落实国家课程，有效融入学校校本课程特色建设。

落实国家课程方面，强化基础型课程的重要性，以教研组课题研究为抓手，以“聚焦课堂，提高教学质量”为工作主线，以学生为本，切实抓好“差异化教学”、“学习任务单”在课堂教学中的实践，开展各学科单元教学设计、三类课（新授、复习、试卷讲评）课的研究与实践、命题研究等，形成资源库。

落实校本课程方面，建立研拓课体系。基于真实情境，设计相关跨学科课程，形成“单→多→跨”三类课程设计实践活动课程，借助学校“一心二环四阶段”多方协同的课程资源体系，充分发挥学校生境花园、校外社区汽博公园、大学德清研学基地、舍弗勒企业资源等多方平台，创新综合课程实施机制，建立综合课程资源库。

二、深化教学改革

1.坚持素养导向。围绕“为什么教”和“为谁教”，依托深度教研项目深刻理解课程育人价值，落实育人为本理念。以教学项目研究为抓手，深入开展正常、有效、具有学术氛围的、富有创意的教研活动，改革教学过程和教学方法，将德育课程融入日常教学，把立德树人根本任务落实到具体的教育

教学活动中，创建“同舟共济”的教研特色。

2.强化学科实践。打造基于真实情境问题解决的跨学科实践活动课程体系，开发层进性的课程体系，利用校内外场馆真实情境，形成了“情境+问题”、“情境+技术”、“情境+生活”的课程开发模式，实施“情境+”主线的情景化课程开发模式。

3.推进综合学习。构建以创造性问题解决能力为导向的项目化学习框架，围绕跨学科课程开发、实施路径探索、大中协同育人，促进学生举一反三、融会贯通，加强知识间的内在关联，促进知识结构化。

4.落实因材施教。依托“高质量校本化作业体系”的开发，探索差异化学习任务单设计，追求有趣有效合作的课堂文化，加强选择性作业设计、命题研究，支持学生个性化学习。引进 AI 人工智能，发挥新技术优势，深度学习空中课堂及名师面对面等资源，探索线上线下深度融合，服务个性化学习。

三、强化专业支持

1.夯实差异化教学下的教学“五环节”。将思维品质的培养、探究能力的培养、自主学习能力的培养融入教学五环节中。在教学常规检查中，落实好教学五环节的监察与反馈，以教研组为单位做好常规工作的精细化管理。

2.完善绿色学业质量保障体系。成立教育教学质量监控中心，树立全面质量观，面对新中考改革，构建以绿色评价 2.0 为导向的质量保障体系，从学校、年级组、教研组、学生四个维度监控教育质量，实践基于实证的教学改进行动。全学科开展指向新中考改革下的学科单元设计与评价研究，提高教师的命题研究能力以及基于数据的质量分析能力。

3.依托素养，打造大中小贯通课程。以大中小德育课程一体化为抓手，以同济大学基础教育集团运行机制保障，以文化共育机制和课程共建机制创新协同育人机制，教师队伍年轻，内生动力较强，初步探索教育综合改革和大中小学一体育人的“同济样本”。

4.整合资源，分层分类开展教师个性化培养。

以教师梯队建设为突破口，整合各类资源，分层分类开展教师个性化培养。基于教师发展需求搭建培训、交流、科研、展示四大平台，完善教师专业发展，提升教师核心素养，促进教师个性化发展和团队共同发展的有机结合，打造教师专业发展共同体。

通过单元视角下备课、本体性知识检测、命题研究及实操等培养五年内职初教师的学科规范；通过各类研究展示课、学科深度教研展示、课程成果展示等平台，以及教师项目制等，发挥校骨干教师的师范作用，区骨干教师的模范引领作用。

第五部分 课程评价

全面落实新时代教育评价改革要求，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，着力推进评价观念、方式方法改革，提升考试评价质量。

一、改进结果评价，更新教育评价观念。

强化素养导向，注重对正确价值观、必备品格和关键能力的考察，开展综合素质评价。学校组织教师认真学习《上海市中小学生综合素质评价方案》，做好学生综合素质的评价，认真填写《学生成长手册》。学校指导教师开展评价工作，做到公正与诚信，并加强民主监督，及时解决评价工作中出现的问题。

二、创新评价方式，注重过程评价记录。

注重对学习过程的观察、记录与分析，倡导基于证据的评价。关注学生真实发生的进步，积极探索增值加强。学校的重点项目是“基于项目化学习培育初中学生创造力的实践研究”，提升学生创造力是项目实施的重点目标。

课程过程性评价参考表

环节	过程评价指标(60%)	成果评价指标(30%)	增值评价指标(10%)
课堂听课	听课态度、笔记记录	课堂练习及检测	1. 平均积分个人偏离情况。 2. 总积分偏离情况 3. 个人的突出表现和进步情况 4. 个人有待提升情况
小组合作	合作积极性、工表记录	小组汇报成果	
问答情况	问答频次、问答品质	应答结果	
作业完成	书写态度、正确率	重复错误情况	
课余研究	研究频次、内容记录	课余研究成果	
活动参与	课程活动参与或组织	组织或参与成果	

三、提升考试评价质量，促进教学评有机衔接。

指导教师严格依据学科课程标准和学科基本要求，按照学校规定的命题程序和要求进行命题，确保命题工作的適切性、科学性和规范性，提高命题质量。建立和健全教学质量分析、评价和反馈制度，对教学质量进行有效的全程监控；做好试题及教学质量资料的积累和分析研究，逐步建立起学校的试题档案库，完善科学的命题方式，做到“教—学—评”一致，发展学生核心素养。

第六部分 课程管理与保障

（一）规章制度

针对学校的发展和现实的需要，学校建立了各项教学规章制度，如校本研修制度、校星级教研

组评选制度、优秀备课组评选制度、校本课程管理制度、各类课程调研制度、年级组调研制度、教研组长备课组长职责及考核制度、学生个别化辅导管理制度、考试与评价制度、教师集体备课常规管理制度等。本学年，各类制度在实施的过程中，根据实际情况进行了修订和完善。

（二）管理措施

1. 课程研究管理

聘请相关专家指导、研习规范的文本，依据学校及教师特有的需要确定内容。课程具体实施依托探究课、拓展课、劳技课（校本化）周周落实，以学科周、艺术节、科技节等为抓手打造特色课程文化平台，促进学生成果输出。

2. 研究团队建设

以教研组为单位建立学科项目组，具体分别组织相近主题的课程备课研讨，实施过程中每周一研讨。以跨学科为导向建立综合学科项目组，促进课程间协同研究，互促互进。此外，开展全员导师制，实践“1+1+N”的岗位目标。

3. 规范实施过程

明确的实施规范要求，包含常规的文本、资源素材收集，学生评价，教师评价等各完整环节内容。包括课堂组织、课余辅导（社团活动）、学科活动、期末项目展示等，从时间进程有相关的进度安排。明确项目经费使用。

表：质量监控调研日程安排表

时间	主题调研活动	教学常规检查	
第一 学 期	10月	六年级开放日家长问卷	新入职教师教案、作业批改情况等
	11月	家长调查问卷（五项管理、师生关系、课程满意度）	语数外学科教学常规检查
	12月	年级组教育教学常规调研	体育、综合学科教学常规检查
	1月	评教评学、学习委员座谈会等	全学科期末复习计划、期末总结
第 二 学 期	4月	家长调查问卷（五项管理、师生关系、课程满意度）	五年内教师教案、作业批改情况等
	5月	教研组学科教育教学常规调研	语数外学科教学常规检查
	6月	评教评学	体育、综合学科教学常规检查
	期末	学生学习生活调查问卷	全学科期末复习计划、期末总结

4.明确考核标准

以成果导向进行考核，具体关联学生平时课堂作业作品、社团活动成果、学科周展示成果、年终项目汇报成果（多种形式、多维度）等，项目实施评价采用积分制，将考核挂钩评优评先，增加相关教师成果绩效奖励。

5.鼓励亮点创新

学术成果注重平时过程的积累，每节课的成果目标指向清晰，促进课堂内外各类形式的平台的搭建，让学生愿意做，乐意做，做的有收获。引导教师注重问题的反思，转变成课题和论文。

（三）资源保障

1. 组织管理保障

行政组织方面，形成校级领导，中层保障，教师实施的整体管理组织保障行政团队。教师团队组织方面，明确组织管理和考核机制，以项目负责人负责制开展实施，具体评价依据积分制开展。

2. 课程实施保障

（1）空间保障

学校能够提供课程实施的空间和场地，后勤保障部门在课程实施中能够及时跟进到位，场地等管理维护到位。

（2）时间保障

每学期学校在课程实施的时间方面需要给予充足的时间，确保课程实施的有效性。不仅是各部门条线要协调时间问题，各学科教师也要确保课程实施的各时间能够得到保障。

（3）课程材料物资保障

探究课、拓展课、社团课程等需要很多教学材料的支持，一般情况下，为尽量减少课程实施过程中准备教具、材料等花费的时间和精力，提高教育教学的效果，教师可以通过采购平台申请课程实施耗材等物品采购，可以包含教学研究材料、教学使用耗材、学生活动材料、学生活动奖品等，具体采购的内容由项目管理团队审核，经费使用符合财务规定。相关费用尽量通过科创、艺术、少年宫等项目方式支出。

（4）教师专业成长保障

聘请专家固定指导，专家为指导或带领过相关团队做出成绩的人员，能够给予课程教师可有效操作的意见，或者可学习研究的范本。根据教师需求，只要有助于教师专业发展且为合理使用的资源或者项目资金，均积极支持。一方面源自教师自身挖掘，另一方面学校层面积极探寻上级部门、其他学校、理事会等多方的资源，以促进课程资源更加丰富有效。

（四）专业发展

学校通过项目《基于学生核心素养培育的教师专业能力提升》的实施，促使教师树立“学术第一”理念，从课程开发、教学方式、评价手段等方面提升教师培育学生核心素养专业能力。

1. 教研要求：切实落实教学常规，规范过程管理，从教学五个环节入手，教学处和教研组分别定期备课、检查作业（习题精选和批改）、辅导（爱心课组织和管理）等环节，加强家常课的听课，以便发现好的经验及时推广、发现问题及时改进。

2. 科研要求：做好分类、分级管理，促进项目与教师小课题向市、区级课题的转化，引导教师从教学或小课题经验的朴素积累，逐步走向结构化、系统化、更有价值的多元实践成果的提炼与新课题的孵化。用好校内外、高级别科研成果展示平台，拓宽科研成果发表途径；用好专家导师力量，做好各类比赛、课题申请的指导、申报工作，提高中标率。同时，与学校教研组合作，确定主题，每月一个主题，与学校教研组计划主题一致，教师能在自身工作中总结经验，提炼课题出课题研究方向，节省教师时间，提高工作效率。

3. 项目要求：着力完善机制保障。深度依托大学资源，从学校文化营造与积淀、学习空间设计、质量保障体系建设、教师专业发展制度、理事会办学机制建设等方面保障教师专业能力提升，推动核心素养培育在课堂教学及其他教育活动中落实。

4. 研修要求：着力提升专业能力。把课程设计与开发能力、教学实践能力、学业评价能力作为专业提升与发展的重点。加强教研组学科建设，规范教研活动内容；加强教学质量、学生学业质量评价与管理，编制以学生为中心的，符合学科学习目的的项目学习作业和学习任务。